



## RÉFÉRENTIEL DE FORMATION

# Équipier d'intervention à bord des navires

(IBN1)

Annexe II de l'arrêté du .../.../...



**Page de version**

<b>Dates</b>	<b>Numéro de version</b>	<b>Impact</b>
17/10/16	1	Rédaction sous format « référentiel de formation » en référence aux directives de mise à jour de la DGSCGC.

Travaux du 20 octobre 2016

# SOMMAIRE

Le présent référentiel décrit le cadre général de la formation lié aux activités de l'Equipier d'intervention à bord des navires (IBN1).

Ces compétences sont rédigées en termes de capacités devant être acquises en situation de formation et attestées au travers de la délivrance du diplôme correspondant.

## Activité d'Equipier d'intervention à bord des navires :

Cadre de la formation	page 4
Activités et compétences associées	page 6
Fiches par activités ou compétences	page 7
Eléments constitutifs de l'agrément	page 20
Glossaire	page 22
Remerciements - participants à l'élaboration du document	Page 23

## CADRE DE LA FORMATION DE L'ÉQUIPIER D'INTERVENTION À BORD DES NAVIRES

### Définition

L'équipier IBN1 est chargé d'exécuter les missions de reconnaissance, d'extinction, de sauvetage et de soutien, dans le contexte particulier d'un navire, sous l'autorité d'un IBN2.

Par ailleurs, il connaît le matériel individuel et collectif de sauvetage et de survie.

### Finalités de la formation

Le référentiel de formation a pour finalité la structuration du parcours de formation des activités d'équipier d'intervention à bord des navires. C'est le document de référence en matière de conception pédagogique.

L'organisation et le contenu de la formation sont définis dans un référentiel interne de formation qui doit être annexé au règlement de formation de chaque organisme de formation.

### Conception du parcours de formation

Ce référentiel de formation reprend les compétences issues de l'analyse de l'activité de l'équipier IBN1. L'organisation de ce parcours est préconçue par les équipes pédagogiques constituées de formateurs-accompagnateurs. Cependant, il est convenu que les formateurs-accompagnateurs chargés de la formation des équipiers IBN1 doivent avant tout tenir compte de leurs compétences précédemment acquises. Ce diagnostic de compétences peut être réalisé en amont ou le premier jour de l'action de formation par l'équipe pédagogique. Les équipes pédagogiques doivent créer des parcours personnalisés centrés sur une mixité de techniques pédagogiques.

### Organisation de la formation

Le parcours de formation est construit à partir des compétences et éléments de compétences nécessaires à la tenue d'activités de l'équipier IBN1.

Les mises en situations de formation sont adaptées aux apprenants et à leurs environnements.

L'organisation pédagogique est inhérente au groupe d'apprenants. Elle incombe aux formateurs-accompagnateurs.

### Contenus, éléments de connaissances et des pratiques relatives à la formation

Les éléments de contenu, de connaissances et les pratiques dédiés à la formation d'équipier IBN1 relèvent de recueils d'activités issus des besoins en compétences définis dans la doctrine opérationnelle. Ils peuvent être mis à disposition par la direction générale de la sécurité civile et de la gestion des crises.

### Agrément de formation

La formation relative à l'équipier d'intervention à bord des navires (IBN1) est soumise à un agrément autorisant la mise en œuvre conformément à la circulaire de la direction générale de la sécurité civile et de la gestion des crises – direction des sapeurs-pompiers. La mise en œuvre de la formation impose la rédaction d'un référentiel interne de formation et d'un référentiel interne de certification devant obligatoirement reprendre les conditions spécifiées dans les 3 référentiels (compétences, formation, certification) IBN1.

### Mise en œuvre de la formation

L'ingénierie pédagogique est réalisée par les formateurs-accompagnateurs. Il leur appartient d'évaluer les pré-acquis des apprenants afin de proposer éventuellement à l'autorité d'emploi / autorité de gestion, le déclenchement du dispositif de validation des acquis de l'expérience ou de reconnaissance des attestations, titres et diplômes.

### **Durée de la formation**

Le volume horaire est donné à titre indicatif et peut être modifié en fonction de la progression des apprenants.

- La durée de la formation IBN1 est estimée à 35h, pas nécessairement consécutives, hors activité optionnelle. L'activité optionnelle fait l'objet d'une durée de formation estimée à 21h. Elle s'adresse à une catégorie de personnel spécialisé dans les sinistres maritimes de grande ampleur (SMGA).

### **Les évaluations**

*Cf.* Référentiel de certification de l'équipier d'intervention à bord des navires (IBN1).

Travaux du 20 octobre 2016

## ACTIVITES ET COMPETENCES LIEES AUX

# **Activités d'équipier d'intervention à bord des navires**

Les activités regroupent des blocs de compétences. La formation IBN1 est composée de 4 activités principales composées de 4 blocs de compétences dont 1 activité optionnelle complémentaire composée de 1 bloc de compétences.

ACTIVITÉS	COMPÉTENCES ASSOCIEES
<b>1. Appliquer en toute sécurité les techniques de reconnaissance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôler et parfaire l'équipement des équipiers IBN</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser l'appareil respiratoire à autonomie renforcée en service dans l'unité</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques de progression à bord d'un navire</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en œuvre les moyens de secours propres au navire</li> </ul>
<b>2. Réaliser une opération de sauvetage IBN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en œuvre le matériel et les techniques adaptés aux opérations de sauvetage IBN</li> </ul>
<b>3. Participer aux actions de soutien</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en œuvre le matériel de ventilation et les contraintes particulières de mise en œuvre du désenfumage dans l'environnement navire</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en œuvre le matériel d'épuisement et les contraintes particulières de mise en œuvre dans l'environnement navire</li> </ul>
<b>4. Participer à la lutte contre tous types de sinistres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les techniques d'intervention et de protection appropriées en fonction de la nature du sinistre et de sa localisation</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apporter son concours à l'équipage du navire lors d'opérations d'évacuation</li> </ul>

ACTIVITÉ OPTIONNELLE	COMPÉTENCES ASSOCIEES
<b>5. Participer aux actions d'une unité IBN dans le cadre d'une EEI pour SMGA ou ANED</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer à l'organisation d'un PT, CRM et/ou une DZ lors de la projection de personnels à bord d'un navire</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'équiper des EPI adaptés à la mission.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparer les équipements collectifs nécessaires à la mission dans le cadre d'un SMGA</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer à la sécurité des passagers</li> </ul>

**FICHES PAR  
ACTIVITE(S) OU COMPETENCE(S)**

Travaux du 20 octobre 2016

## BLOC DE COMPETENCES 1

**Activité : APPLIQUER EN TOUTE SECURITE LES TECHNIQUES DE RECONNAISSANCE**

**Compétence : CONTROLER ET PARFAIRE L'EQUIPEMENT DES EQUIPIERS IBN**

**Performances :**

- S'équiper de la tenue de feu adaptée
- Réaliser le contrôle croisé
- Mettre en œuvre une caméra thermique
- Préparer et mettre en œuvre un dispositif de cheminement
- Cheminer en binôme à l'aide d'une ligne de vie

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### **Éléments des compétences**

**Habilités :**

- Mettre en œuvre ses équipements seul et en équipe
- Corriger les défauts d'équipement constatés

**Attitudes :**

- Etre rigoureux dans l'application des procédures
- Interrompre si besoin l'engagement de personnel pour corriger l'équipement

**Connaissances :**

- Connaître les matériels spécifiques susceptibles d'être mis en œuvres
- Connaître les caractéristiques de l'équipement IBN
- Connaître les conséquences des négligences en termes d'équipements

### **Evaluation**

*Cf.* référentiel de certification



## BLOC DE COMPETENCES 1

**Activité : APPLIQUER EN TOUTE SECURITE LES TECHNIQUES DE RECONNAISSANCE**

**Compétence : UTILISER L'APPAREIL RESPIRATOIRE A AUTONOMIE RENFORCEE EN SERVICE DANS L'UNITE IBN**

**Performances :**

- Assurer les vérifications usuelles de l'appareil respiratoire à autonomie renforcée
- Mettre en œuvre l'appareil respiratoire à autonomie renforcée
- Calculer l'autonomie de son appareil respiratoire à autonomie renforcée
- Réagir à un dysfonctionnement du système de l'appareil respiratoire à autonomie renforcée

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### **Eléments de la compétence**

**Habilités :**

- Agir en fonction de ses limites physiologiques
- Progresser dans une atmosphère viciée et simulateur

**Attitudes :**

- Etre conscient de l'importance d'agir en équipe
- Adapter son effort aux contraintes physiologiques et à la mission confiée

**Connaissances :**

- Connaître les matériels spécifiques susceptibles d'être mis en œuvre
- Connaître les caractéristiques de l'appareil respiratoire
- Connaître limites d'emploi de l'appareil
- Connaître les matériels de sécurité associés

### **Evaluation**

*Cf. référentiel de certification*

## BLOC DE COMPETENCES 1

**Activité : APPLIQUER EN TOUTE SECURITE LES TECHNIQUES DE RECONNAISSANCE**

**Compétence : APPLIQUER LES TECHNIQUES DE PROGRESSION A BORD D'UN NAVIRE**

**Performances :**

- Se déplacer en sécurité et progresser de façon adaptée aux situations rencontrées
- Appliquer les techniques d'ouverture et de fermetures de portes et échappées
- Communiquer favorablement avec son binôme au sein d'une unité d'investigation
- Analyser régulièrement la situation afin d'adapter son comportement face au stress
- Suivre les consignes édictées par le gestionnaire du point de pénétration
- Tenir compte des consignes liées à la pénétration dans des locaux à risques particuliers

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### **Eléments de la compétence**

**Habilités :**

- Adopter la bonne méthode de déplacement
- Manipuler les ouvertures et fermetures de portes et échappées
- Comprendre et appliquer les ordres reçus
- Maîtriser son comportement dans un environnement complexe
- Mettre en œuvre le matériel de cheminement

**Attitudes :**

- Etre endurant
- Adapter la progression à l'évolution de la situation rencontrée

**Connaissances :**

- Connaître les règles de déplacement en sécurité à bord
- Connaître les modalités de franchissement des éléments d'étanchéité (PE, panneaux, etc.)
- Connaître la composition des équipes
- Connaître les missions des équipes
- Connaître les dispositifs de cheminement

### **Evaluation**

Cf. référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 1

**Activité : APPLIQUER EN TOUTE SECURITE LES TECHNIQUES DE RECONNAISSANCE**

**Compétence : METTRE EN ŒUVRE LES MOYENS DE SECOURS PROPRES AU NAVIRE**

**Performances :**

- Identifier et mettre en œuvre, en cas de besoin, les moyens de secours du bord
- Différencier et s'approprier les risques générés par les moyens du bord

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### **Éléments de la compétence**

**Habilités :**

- Respecter la méthodologie de mise en œuvre

**Attitudes :**

- Être rigoureux lors de la mise en œuvre des matériels spécifiques

**Connaissances :**

- Connaître les matériels de secours présents et susceptibles d'être exploités
- Connaître les règles de mise en œuvre de ces matériels
- Connaître le bien fondé de l'exploitation d'un tel dispositif

### **Evaluation**

Cf. référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 2

**Activité : REALISER UNE OPERATION DE SAUVETAGE IBN**

**Compétence : METTRE EN ŒUVRE LE MATERIEL ET LES TECHNIQUES ADAPTES AUX OPERATIONS DE SAUVETAGE IBN**

**Performances :**

- Appliquer les techniques de sauvetage associées aux matériels
- Réaliser une évacuation de victime en y associant la technique la plus favorable à la situation
- Assurer la mise en sécurité et le sauvetage d'un sauveteur
- Réaliser un auto-sauvetage en situation dégradée
- S'équiper d'une brassière de sauvetage
- Repérer les moyens de sauvetage et d'évacuation du bord

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### **Éléments des compétences**

**Habilités :**

- Identifier les situations nécessitant la mise en œuvre des techniques de sauvetage
- Reconnaître une situation de détresse d'un sauveteur
- Adapter les techniques aux situations rencontrées
- Participer avec méthode à un sauvetage
- Faire preuve de raisonnement

**Attitudes :**

- Savoir garder son sang froid
- Faire preuve d'initiative
- Etre réactif et énergique
- Rendre compte rapidement

**Connaissances :**

- Connaître les matériels spécifiques susceptibles d'être exploités
- Connaître les techniques de mise en œuvre de ces matériels de sauvetage.
- Connaître les techniques d'évacuation des victimes
- Connaître les techniques de mise en œuvre sans matériel
- Connaître les techniques de sauvetage d'un équipier lors d'une intervention IBN
- Connaître les moyens du bord susceptibles de contribuer aux évacuations

### **Evaluation**

*Cf. référentiel de certification*

## BLOC DE COMPETENCES 3

**Activité :** PARTICIPER AUX ACTIONS DE SOUTIEN

**Compétence :** METTRE EN ŒUVRE LE MATERIEL DE VENTILATION ET LES CONTRAINTES PARTICULIERES DE MISE EN ŒUVRE DU DESENFUMAGE DANS L'ENVIRONNEMENT NAVIRE

**Performances :**

- Mettre en œuvre le matériel de ventilation et contrôler son bon fonctionnement
- Adapter, si besoin, les règles d'emploi du matériel de ventilation en fonction de la situation
- Contrôler l'efficacité du dispositif de ventilation et rendre compte

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### Éléments des compétences

Habilités :

- Installer un dispositif de ventilation
- Contrôler le bon fonctionnement du dispositif pour correction si besoin

Attitudes :

- Être réactif et rigoureux
- Respecter les consignes données
- Rendre compte

Connaissances :

- Connaître les matériels spécifiques en ventilation et leurs règles d'emploi

### Evaluation

Cf. référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 3

**Activité : PARTICIPER AUX ACTIONS DE SOUTIEN**

**Compétence : METTRE EN ŒUVRE LE MATERIEL D'ÉPUISEMENT ET LES CONTRAINTES PARTICULIÈRES DE MISE EN ŒUVRE DANS L'ENVIRONNEMENT NAVIRE**

**Performances :**

- Mettre en œuvre le matériel d'épuisement et contrôler son bon fonctionnement
- Adapter, si besoin, les règles d'emploi du matériel d'épuisement en fonction de la situation
- Contrôler l'efficacité du dispositif d'épuisement et rendre compte

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### **Éléments des compétences**

**Habilités :**

- Installer un dispositif d'épuisement
- Contrôler le bon fonctionnement du dispositif pour correction si besoin

**Attitudes :**

- Être réactif et rigoureux
- Respecter les consignes données
- Rendre compte

**Connaissances :**

- Connaître les matériels d'épuisement et leurs règles d'emploi

### **Evaluation**

*Cf.* référentiel de certification

## BLOC DE COMPETENCES 4

**Activité :** PARTICIPER A LA LUTTE CONTRE TOUS TYPES DE SINISTRES

**Compétences :** (C1) APPLIQUER LES TECHNIQUES D'INTERVENTION ET DE PROTECTION APPROPRIÉES EN FONCTION DE LA NATURE DU SINISTRE ET DE SA LOCALISATION  
(C2) APPORTER SON CONCOURS À L'EQUIPAGE DU NAVIRE LORS D'OPERATIONS D'EVACUATION

**Performances C1 :**

- Lire et analyser, dans la mesure du possible, les fumées afin d'anticiper ou s'affranchir d'un phénomène de progression rapide du feu
- Faire preuve d'adaptation face à la typologie des sinistres et leurs risques associés (NRBCe, feu, voie d'eau, etc.)

**Performances C2 :**

- Assurer, en sécurité, la protection hydraulique d'un compartiment en appliquant le principe de protection cubique
- Participer activement au cheminement des impliqués vers une zone d'évacuation en coordination avec l'équipage du navire

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

### **Éléments des compétences**

**Habilités :**

- Utiliser de manière adaptée les moyens de lutte contre les sinistres

**Attitudes :**

- Veiller en permanence à la sécurité de l'équipe
- Rendre compte

**Connaissances :**

- Connaître les notions et les techniques de protection cubique
- Connaître les caractéristiques des différents types de sinistres et les risques associés (feu, NRBCe, voie d'eau, etc.)
- Connaître les techniques d'intervention en IBN
- Connaître les techniques d'extinction et les signes annonciateurs d'un phénomène thermique

### **Evaluation**

*Cf.* référentiel de certification

BLOC DE COMPETENCES 5  
(optionnel)

**Activité :** PARTICIPER AUX ACTIONS D'UNE UNITE IBN DANS LE CADRE D'UNE EEI POUR SMGA OU ANED

**Compétences :** PARTICIPER A L'ORGANISATION D'UN PT, CRM ET/OU DZ LORS DE LA PROJECTION A BORD D'UN NAVIRE

**Performances :**

- Utiliser des fiches bilan victimes
- Comptabiliser le nombre d'impliqués, d'UA et d'UR afin d'organiser les évacuations
- Organiser au sein d'une équipe un CRM visant à optimiser la réponse opérationnelle
- Appliquer les directives d'organisation et de sécurité d'une zone d'atterrissage hélicoptère (DZ)
- Surveiller l'environnement immédiat d'une zone d'atterrissage hélicoptère afin d'éviter toute intrusion intempestive

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

**Éléments des compétences**

**Habilités :**

- Mettre en œuvre les moyens d'enregistrement des personnels utilisés dans son SIS dans le cadre d'un SMGA
- Participer à l'organisation d'un CRM terre ou mer

**Attitudes :**

- Adopter une attitude professionnelle

**Connaissances :**

- Connaître les capacités d'accueil et d'organisation des PT et CRM à terre référencés par son SIS
- Connaître les contraintes à bord d'un navire dans le cadre de l'accueil des personnels au CRM mer
- Connaître les procédures internes de son SIS dans le cadre d'un SMGA
- Connaître procédures de mise en œuvre des partenaires dans le cadre d'un SMGA (DZ, accès aux zones portuaires, etc.)

**Evaluation**

Cf. référentiel de certification



BLOC DE COMPETENCES 5  
(optionnel)

**Activité :** PARTICIPER AUX ACTIONS D'UNE UNITE IBN DANS LE CADRE D'UNE EEI POUR SMGA OU ANED

**Compétences :** S'EQUIPER DES EPI ADAPTES A LA MISSION

**Performances :**

- Appliquer les techniques permettant de survivre en mer en cas d'amerrissage forcé
- S'équiper de la tenue de transit aéronautique, tenu d'immersion, de protection contre les éléments, brassière maritime et aéronautique, etc.
- Appliquer les procédures d'urgence liées aux techniques individuelles de survie

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

**Éléments des compétences**

**Habilités :**

- Utiliser les EPI adaptés à la mission

**Attitudes :**

- Rigueur professionnelle

**Connaissances :**

- Connaître les EPI et leurs règles de mise en œuvre en fonction du vecteur de transport
- Connaître les EPI à disposition dans son SIS ou à disposition par les autorités maritimes locales

**Evaluation**

Cf. référentiel de certification

BLOC DE COMPETENCES 5  
(optionnel)

**Activité :** PARTICIPER AUX ACTIONS D'UNE UNITE IBN DANS LE CADRE D'UNE EEI POUR SMGA OU ANED

**Compétences :** PREPARER LES EQUIPEMENTS COLLECTIFS NECESSAIRES A LA MISSION DANS LE CADRE D'UN SMGA

**Performances :**

- Respecter les règles de transport et de sécurité liées au transit par hélicoptères légers ou lourds
- S'équiper des EPI adaptés aux risques d'immersion en milieu maritime
- Appliquer les procédures d'urgence lors d'un crash hélicoptère

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

**Éléments des compétences**

**Habilités :**

- Préparer les équipements en fonctions du vecteur de transport

**Attitudes :**

- Rigueur professionnelle
- Faire preuve de sang froid
- Maîtrise du stress

**Connaissances :**

- Connaissance les équipements collectifs disponibles au niveau de son SIS
- Connaissance les contraintes liées aux vecteurs de transport

**Evaluation**

Cf. référentiel de certification

BLOC DE COMPETENCES 5  
(optionnel)

**Activité : PARTICIPER AUX ACTIONS D'UNE UNITE IBN DANS LE CADRE D'UNE EEI POUR SMGA OU ANED**

**Compétences : PARTICIPER A LA SECURITE DES PASSAGERS**

**Performances :**

- Appliquer les procédures relatives à l'abandon du navire
- Participer au rôle d'appel
- Mettre en œuvre une embarcation ou un radeau de sauvetage
- Utiliser les dispositifs de repérage y compris les dispositifs de communication
- Utiliser les dispositifs de signalisation et engins pyrotechniques
- Mettre en œuvre les moyens de sauvetage et d'évacuation du bord

**Techniques pédagogiques :**

- **MSP** (favorise les mises en situations pédagogiques et/ou professionnelles proches du réel)
- **APP** (méthodes pédagogiques et techniques d'animation adaptées aux besoins de l'apprenant)

**Éléments des compétences**

**Habilités :**

- Mettre en œuvre les équipements individuels et collectifs de survie en mer pour les autres mais aussi pour soi
- Apporter son concours à l'équipage d'un navire lors d'opérations d'évacuation

**Attitudes :**

- Faire preuve de maîtrise de soi

**Connaissances :**

- Connaître la procédure du rôle d'abandon
- Connaître les différents types d'équipement individuels et collectifs de survie en mer

**Evaluation**

*Cf.* référentiel de certification

## ELEMENTS CONSTITUTIFS DE L'AGREMENT

<b>INTITULE DE LA FORMATION : INB1 - Equipier d'intervention à bord des navires</b>	
<b>Modalités d'organisation générale</b>	<b>Précision des attentes relatives à l'organisation générale</b>
Règlement de formation	<i>Préciser obligatoirement le règlement de formation sur lequel votre dispositif est étayé</i>
Référentiel de formation, de certification rédigé(s) par l'organisme de formation	<i>Transmettre obligatoirement en copie de la demande d'agrément le référentiel interne de formation et le référentiel interne de certification de l'organisme de formation</i>
Equipe de rédaction des référentiels internes (formation, certification)	<i>Lister la qualité des personnes ayant participé à la rédaction des référentiels interne (concepteur de formation, spécialiste du domaine, cadre de l'organisme de formation, conseiller pédagogique, etc.)</i>
<b>Organisation pédagogique</b>	<b>Précision des attentes sur l'organisation pédagogique</b>
Nombre d'apprenants par session de stage	<i>Indiquer les seuils minimum et maximum d'apprenants pour une session de formation</i>
Volume horaire	<i>Indiquer le volume horaire (global et par bloc de compétences) recommandé et réellement effectué pour la session de formation</i>
Réalisation du diagnostic des apprenants	<i>Préciser le ou les moment(s) durant lesquels vous diagnostiquez le niveau de connaissances, de capacités et/ou de compétences des apprenants lors de la session de formation (avant ou à l'ouverture de la session)</i>
Evaluations formatives (modalités)	<i>Décrire la façon dont vous évaluez les capacités des apprenants tout au long de la formation</i>
Evaluations formatives (outils)	<i>Enumérer les outils (pédagogiques et didactiques) vous permettant de réaliser les évaluations formatives</i>
Autoévaluation accompagnée	<i>Décrire la façon dont vous construisez et gérez l'auto-évaluation accompagnée</i>
Communication du dispositif d'évaluation aux apprenants	<i>Préciser à quel moment et sous quelle forme vous communiquez le dispositif d'évaluation aux apprenants</i>
Déclaration d'acquisition de compétences aux apprenants	<i>Décrire la façon dont vous signifiez aux apprenants les acquisitions de compétence(s)</i>
Parcours de formations personnalisées	<i>Préciser la façon dont vous créez et adaptez les parcours de formations personnalisées</i>
Méthodes pédagogiques	<i>Enumérer l'ensemble des méthodes pédagogiques et techniques d'animation que vous mettez en œuvre durant la session de formation</i>
Démarche VAE-RATD	<i>Indiquer la manière dont vous appréhendez la démarche de VAE-RATD dans votre organisation ou environnement de formation et en lien avec le niveau de formation visé</i>

<b>Moyens - Ressources</b>	<b>Précision des attentes relatives aux moyens et ressources mises en oeuvre</b>
Outils pédagogiques utilisés	<i>Enumérer l'ensemble des outils pédagogiques que vous mettez à disposition pour l'action de formation</i>
TICE : FOAD, ENA (environnement numérique d'apprentissage)	<i>Indiquer si vous utilisez une TICE, le type et son mode d'utilisation (avant, pendant, ou mixé)</i>
Traçabilité des évaluations	<i>Préciser l'outil vous permettant d'établir un suivi des dispositifs d'évaluation</i>
<b>Equipe pédagogique</b>	<b>Précision des attentes relatives à l'équipe pédagogique</b>
Membres de l'équipe pédagogique	<i>Indiquer le nombre de personne faisant partie intégrante de l'équipe pédagogique</i>
Ratio apprenants/formateur	<i>Indiquer l'adéquation entre le nombre d'apprenant et le nombre de formateur</i>
Qualifications	<i>Indiquer les qualifications de chaque membre intégré dans l'équipe pédagogique</i>
<b>Certification</b>	<b>Précision des attentes relatives à la certification</b>
Modalité d'organisation du jury	<i>Indiquer à quel moment vous organisez le jury de certification (à l'issue de chaque formation, mensuel, trimestriel, autres, etc.)</i>
Gestion des « non réussite »	<i>Préciser comment vous organisez la gestion des situations d'apprenants déclarés en fin de formation en « non réussite » (« non acquis » ou « en voie d'acquisition »)</i>
Composition du jury	<i>Préciser l'organisation, la composition et la qualité des membres de jury de certification que vous mettez en place pour la certification</i>
Sensibilisation des membres du jury à leur rôle	<i>Indiquer si le jury de certification reçoit une information ou une formation relative à l'attitude et à la posture attendue en tant que membre de jury</i>
Le moment du jury de certification	<i>Indiquer le délai que vous appliquez entre la fin de la formation et la tenue du jury de certification</i>
<b>Eléments de contenus</b>	<b>Précision des attentes relatives aux éléments de contenus</b>
Références réglementaires DGSCGC	<i>Lister les références documentaires professionnelles de la DGSCGC (doctrines, référentiels, circulaires, etc.) sur lesquels la formation prend appui</i>
Ouvrages	<i>Enumérer les ouvrages qui ont servi à construire les contenus de la formation</i>
Droits d'auteurs	<i>Enumérer les éléments ou documents faisant référence aux droits d'auteur</i>

**PIECES A JOINDRE :**

- référentiel interne de formation, de certification
- diplôme type (fond, forme et contenu)

## GLOSSAIRE

ANED :	Accueil de navires en difficultés
APP :	Atelier pédagogique personnalisé
CRM :	Centre de rassemblement des moyens
DGSCGC :	Direction générale de la sécurité civile et gestion de crise
DZ :	Zone d'atterrissage hélicoptère (Dropping Zone)
EEL :	Equipe d'évaluation et d'intervention
EPI :	Equipement de protection individuelle
IBN :	Intervention à bord des navires
MSP :	Mise en situation professionnelle
NRBCe :	Nucléaire, radiologique, bactériologique, chimique et explosif
PE :	Porte étanche
PT :	Point de transit
SIS :	Service d'incendie et de secours
SMGA :	Sinistre maritime de grande ampleur

## REMERCIEMENTS

L'élaboration de ce référentiel par la DGSCGC est issue d'un travail collaboratif.

**A ce titre, le Ministère de l'intérieur remercie particulièrement :**

Le Bataillon de marins-pompiers de Marseille (BMPM), pilote du groupe de travail.  
Par ordre alphabétique, les entités qui ont participé : BMPM, DAM, EMM, EcASC, FNSFP

Nominativement, les membres du groupe de travail qui ont contribué à l'élaboration :

<b>COUSIN</b>	Christophe	SDIS 62
<b>DESSERT</b>	Jean-Claude	SDIS 56
<b>ESSELIN</b>	Philippe	SDIS 33
<b>GROHIN</b>	Eric	FNSFP
<b>GRENAUD</b>	Jean-Jacques	EcASC
<b>GIORDANO</b>	Yannick	SDIS 06
<b>LECLET</b>	Nicolas	SDIS 62
<b>Le MASNE de CHERMONT</b>	Aymeric	DAM
<b>LECOMTE</b>	Sylvain	CMP Cherbourg
<b>LERAY</b>	Nicolas	SDIS 44
<b>MARTIN</b>	Yannick	BMPM
<b>MIAUX</b>	Pascal	SDIS 62
<b>PICART</b>	Serge	SDIS 56
<b>PRIOL</b>	Richard	BMPM
<b>RITTER</b>	Jean-Marie	BMPM
<b>VELU</b>	Guy	BMPM
<b>VENAIL</b>	Frédéric	SDIS 17
<b>WILLEM</b>	Sébastien	DGSCGC
<b>YVRARD</b>	Maxime	DGSCGC
<b>ZUKOWSKI</b>	Thierry	EMIZ Ouest