

RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Accompagnement de proximité

VB1

Annexe I de l'arrêté du .././...

SOMMAIRE

Le présent référentiel décrit les activités et les compétences attachées à celles-ci.

Ces compétences sont rédigées en termes de capacités devant être acquises en situation de formation et attestées au travers de la délivrance du diplôme correspondant.

Activité d'**accompagnement de proximité**:

| | |
|--|--------|
| Cadre de d'activité | page 4 |
| Activités et compétences associées | page 5 |
| Remerciements – participants à l'élaboration du document | page 6 |

VB1

Cadre des activités d'accompagnement de proximité

Les activités décrites ci-après ne se substituent pas au cadre statutaire. En effet, un référentiel n'a pas vocation à déterminer des responsabilités, il se limite à décrire les activités ou un ensemble d'activités confiées à une fonction (ou métier).

Contexte

L'accompagnateur de proximité exerce des activités au sein d'un service d'incendie et de secours. En complément de celles-ci, il met en œuvre des activités d'accompagnement de proximité au sein de son unité, auprès des personnes placées sous sa responsabilité.

La fonction d'accompagnement de proximité s'exerce en priorité à compter de l'activité/emploi de chef d'agrès une équipe. L'autorité d'emploi / de gestion, peut choisir de la déployer à d'autres niveaux d'activités/emploi.

Mission

Les activités d'accompagnement de proximité visent à optimiser les compétences individuelles et collectives et permettre la capitalisation des acquis expérientiels.

Cette mission se décline ainsi :

- Développer et maintenir des compétences individuelles et collectives ;
- Accompagner la personne dans la structure.

Le présent référentiel décrit les activités et les compétences attachées à celles-ci. Ces compétences sont rédigées en termes de performances devant être atteintes en situation et attestées par la délivrance d'un certificat de compétences correspondant.

Hiérarchie

Placé sous l'autorité hiérarchique associée à son activité, l'accompagnateur de proximité entretient une relation fonctionnelle avec les autres personnes chargées des activités d'accompagnement de proximité et, le cas échéant, les autres acteurs de la formation.

Relations internes / externes

L'encadrant de proximité qui exerce cette mission est en lien avec :

- les acteurs en charge de la formation
- le public
- les services publics ou privés
- les autres équipes de sapeurs-pompier.

Conditions d'accès à la formation

Etre équipier de tronc commun.

Conditions d'exercice

Les encadrants de proximité doivent :

- être sapeurs-pompier,
- être qualifié d'accompagnateur de proximité,
- suivre les formations de maintien et de perfectionnement des acquis de tronc commun (FMPA) selon les modalités fixées par l'autorité d'emploi / l'autorité de gestion.

ACTIVITÉS ET COMPÉTENCES DÉTAILLÉES

Accompagnement de proximité

Les activités regroupent des blocs de compétences. La formation est composée de 2 activités principales composant chacune un bloc de compétences.

| ACTIVITÉS | COMPÉTENCES ASSOCIÉES |
|--|--|
| 1. Développer et maintenir des compétences individuelles et collectives | <ul style="list-style-type: none">• Animer une manœuvre de la garde adaptée aux participants, aux besoins et au contexte ; |
| | <ul style="list-style-type: none">• Observer et analyser les activités en situation pour apprécier le niveau de mise en œuvre des compétences ; |
| | <ul style="list-style-type: none">• Animer une auto-évaluation pour une personne ou un groupe de personnes pour permettre une prise de conscience des compétences ; |
| | <ul style="list-style-type: none">• Conseiller la personne dans son organisation et dans ses pratiques ; |
| | <ul style="list-style-type: none">• Etablir des échanges avec les autres encadrants de proximité, la hiérarchie et, le cas échéant, avec les autres acteurs de la formation. |
| 2. Accompagner la personne dans la structure | <ul style="list-style-type: none">• Contribuer à l'intégration de la personne dans l'unité opérationnelle et fonctionnelle ; |
| | <ul style="list-style-type: none">• Aider et accompagner la personne dans sa progression et son engagement ; |
| | <ul style="list-style-type: none">• Préparer le départ en formation : contribuer à nourrir les attentes vers la formation. |

L'élaboration de ce référentiel par la DGSCGC est issue d'un travail collaboratif.

A ce titre, le Ministère de l'intérieur remercie particulièrement

- Le Centre national de la fonction publique territoriale (CNFPT), pilote du groupe de travail
- Par ordre alphabétiques, les entités qui ont participés : BMPM – BSPP – ECASC – ENSOSP – FORMISC/UISC

- Nominativement, les membres du groupe de travail et du comité de pilotage :

□ Groupe de travail :

| | | |
|-------------------|-----------------|-----------------|
| BERNARD | François | ENSOSP |
| BERTRAND | Mathieu | SDIS 49 |
| BLANC | Jean-Pierre | EcASC |
| COTTIN | Rémi | FORMISC |
| DONATI | Alain | BMPM |
| DUJARDIN | Hugues | FORMISC |
| DUBOIS | Franck-Emmanuel | EcASC |
| DUPOUX | Jean-Pascal | EMIZ Est |
| GATEAU | François | BSPP |
| GIRARDIERE | Laurent | SDIS 77 |
| GOTTARD | Sylvie | CNFPT DR RAL |
| JOSEPH | Xavier | SDIS 13 |
| LAPORTE | Pierre | ENSOSP |
| LE PAPE | Philippe | BSPP |
| MATEO | Liliane | CNFPT Pôle SPRM |
| MOUZET | Nathalie | CNFPT DR Centre |
| PATOT | Christine | SDIS 18 |
| RITTER | Jean-Marie | BMPM |
| ROSSOW | Benoit | ENSOSP |
| RYCKEWAERT | Fabrice | SDIS 44 |
| SEGUIN | Philippe | SDIS 41 |
| VIDAL | Claude | FNSPF |
| ZUKOWSKI | Thierry | EMIZ Ouest |

□ Comité de pilotage :

| | | |
|------------------|-------------|-----------------|
| BEDOJNI | Jean-Marc | EcASC |
| BLANC | Jean-Pierre | EcASC |
| GESRET | Samuel | DGSCGC - BFTE |
| LEBORGNE | Angélique | DGSCGC - BFTE |
| LAPORTE | Pierre | ENSOSP |
| MATEO | Liliane | CNFPT Pôle SPRM |
| NOISETTE | Jean-Yves | ANDSIS |
| PRADON | François | ENSOSP |
| PORTENARD | Dominique | CNFPT Pôle SPRM |
| VIDAL | Claude | FNSPF |
| WEISS | William | DGSCGC - BFTE |